

EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS EN LA CARRERA GESTIÓN EN RECREACIÓN Y TURISMO CON SALIDA LATERAL DE DIPLOMADO EN PROMOCIÓN Y GUÍA DE RECREACIÓN Y TURISMO, UNIVERSIDAD NACIONAL, SARAPIQUÍ, COSTA RICA.

Pablo Andrés Calderón Villalobos¹

Adrián Carmona Miranda²

Manuel Luna Angulo³

Resumen:

La presente comunicación socializa el pilotaje de una experiencia académica ejecutada en el año 2018, desde el enfoque teórico interdisciplinario planteado por el epistemólogo latinoamericano Rolando García, vinculando las áreas del turismo cultural, turismo natural e inglés para propósitos específicos enmarcadas en tres cursos de la carrera Gestión de la Recreación y Turismo, opción educativa que surge con la creación de la Sección Regional Huetar Norte y Caribe de la Universidad Nacional, Costa Rica en el año 2008.

Este proceso tuvo como objetivo desarrollar una práctica de campo innovadora, integral y en función de realidades complejas que asumirán los futuros profesionales del turismo.

Metodológicamente la experiencia contempló cuatro momentos de implementación: 1) La coordinación docente previa a la ejecución de programas de curso. 2) La propuesta final y planificación de actividades a desarrollar por docentes y estudiantes. 3) La ejecución del trabajo de campo y valoración docente de productos finales. 4) La reflexión de la experiencia por docentes y estudiantes.

Como resultado, el artículo culmina con un resumen de la iniciativa y la introspección sobre la necesidad de inclusión de las nociones interdisciplina y complejidad en la dinámica académica de la carrera, proponiendo puntos de mejora y recomendaciones con base a la experiencia, de cara a la continuidad e institucionalización de este tipo de iniciativas.

Palabras Clave: Interdisciplina, Educación Superior, Turismo Cultural, Turismo de Naturaleza, Inglés Especializado.

¹ Universidad Nacional, Costa Rica, Carrera Gestión de la Recreación y Turismo, pablo.calderon.villalobos@gmail.com

² Universidad Nacional, Costa Rica, Carrera, Gestión de la Recreación y Turismo, acmiranda76@gmail.com

³ Director, Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Universidad Nacional, Costa Rica, manuel.luna.angulo@una.cr

INTERDISCIPLINARY EXPERIENCES IN THE RECREATION AND TOURISM MANAGEMENT MAJOR WITH A CERTIFICATE IN PROMOTION AND GUIDING OF RECREATION AND TOURISM, AT SARAPIQUÍ CAMPUS, UNIVERSIDAD NACIONAL, COSTA RICA.

Abstract:

This paper socialises the trial of an academic experience from a theoretical interdisciplinary approach stated by the Latin American epistemologist Rolando Garcia, in which the academic areas of cultural tourism, natural tourism, and English are integrated with specific purposes enlightened into three courses of the major bachelor in Recreation and Tourism with a certification in Promotion and Guiding of Recreation and Tourism. This courses were given in first academic semester of 2018 at the Northern and Caribbean Branch Universidad Nacional, Costa Rica.

So that, this process' goal was to develop an innovative and integral field trip, in accordance to complex scenarios that the future professionals might face.

Furthermore, methodologically the experience considered the execution of four stages: 1) The academic coordination prior the presentation of the course outlines to students. 2) The final proposal and planning of activities to be developed by scholars and students in the field trip. 3) The execution of field work and the teaching valuation of final products. 4) The reflection of the experience for scholars and students.

As a result, the article ends with an introspection on the need of including interdisciplinary and integrity notions to the academic dynamic; proposing improvement elements and recommendations based on experience towards the continuing and institutionalization of these academic practices.

Key words: Interdisciplinary, Higher Education, Cultural Tourism, Natural Tourism, English for Specific Purposes.

1.CAMPUS SARAPIQUÍ: BREVE RESEÑA HISTÓRICA.

La Universidad Nacional en el marco de la celebración del XLV Aniversario de su fundación (1973), en seguimiento a sus principios constituyentes de orientar su quehacer hacia aquellos sectores menos favorecidos de la sociedad costarricense, tiene la oportunidad en el año 2008 de expandir sus fronteras, abriendo un Campus Universitario en la Región Huetar Norte y Caribe de Costa Rica, mediante la implementación del Programa Académico Interdisciplinario Región Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí.

La decisión de escindir un Campus universitario en esta zona del país, se tomó en función de un análisis riguroso que contempló criterios sustentados en información estratégica y acciones de vinculación, que permitieron conocer las necesidades y condiciones del área de influencia, con el fin de establecer una serie de iniciativas académicas tanto docentes como de investigación y de extensión, acordes a los requerimientos necesarios para desarrollar propuestas pertinentes y de calidad para la región.

Mediante un diagnóstico integral de la zona realizado entre los años 2005 a 2006, se logró determinar las principales necesidades de los pobladores de las subregiones, identificándose, por tanto, las áreas estratégicas sobre las cuales la UNA podría tener influencia, con el propósito de convertirse en un instrumento para la contribución al desarrollo y crecimiento integral para la Región Huetar Norte y Caribe.

Este propósito se materializa a posteriori, mediante la ejecución de actividades académicas de docencia, investigación, extensión, artísticas, culturales y recreativas y de vinculación externa, que potencian los recursos humanos, promueven el desarrollo sustentable, desde la visión humanista de la UNA, promoviendo la identidad de la zona, cumpliendo con el compromiso en el desarrollo de la sociedad costarricense en general, y en particular con la integración, la potenciación y la ampliación de oportunidades de los sectores sociales menos favorecidos o excluidos de los beneficios del desarrollo.

Las acciones a implementar en las Regiones Huetar Norte y Caribe por medio del Campus Sarapiquí, en los siguientes 10 años ofrecerán la oportunidad de fortalecer la oferta de la Universidad Nacional, proponiendo atender la población de esta región, posibilitando nuevas opciones educativas, regionalizar las existentes con una alta demanda, y pertinentes fuera de la Sede Central, un ejemplo de ello es la Carrera de Gestión de la Recreación y Turismo

Lo anterior, tuvo como línea basal, los planteamientos del Plan Global Institucional y los planes estratégicos de las Unidades Académicas y Facultades que conforman la institución.

Hoy en día, 10 años después, el Campus Sarapiquí da continuidad a los esfuerzos por romper con los enfoques convencionales de la academia y garantizar que la innovación, el conocimiento científico, la tecnología, el arte y la educación, sean efectivamente un recurso para el desarrollo, puesto a disposición de la colectividad, un bien público que sirva como base e instrumento para la construcción de nuevas oportunidades.

Desde su carrera especializada en el campo turístico, la experiencia académica plasmada en este documento, pretende desde un enfoque interdisciplinario-complejo, integral e innovador, trascender de la especialización convencional de los conocimientos, a las formas holísticas en la comprensión de fenómenos sociales y culturales, en este caso vinculados al turismo, dando cuenta de la evolución del quehacer académico de Campus Sarapiquí en la actualidad, partiendo de su contexto cultural y ambiental local, tomando en cuenta realidades a las que sus futuros profesionales del turismo se afrontarán, así como el espacio ideal para su ejecución por ser lugar de alta visitación turística: el cantón de Sarapiquí.

2. BACHILLERATO GESTIÓN DE LA RECREACIÓN Y TURISMO, UNA CARRERA CON POTENCIAL PARA LA PRAXIS INTERDISCIPLINARIA.

Esta opción vocacional, única en Costa Rica y Centroamérica, se subdivide en dos grandes áreas, la gestión y la recreación, ubicando la actividad física como elemento valioso para el desarrollo del campo turístico, así como la promoción de estilos de vida saludables y el contacto con la naturaleza y la cultura entre otros aspectos clave, desde procesos de gestión atinentes a esta actividad económica, de suma importancia para el desarrollo del país.

En este sentido, parte de las reflexiones en su proceso de creación, apuntan a que la humanidad está marcada por la tendencia a desarrollar tareas que no requieren de actividad física durante periodos regulares y repetidos, durante largas horas; en detrimento de la salud en general, incidiendo ampliamente en el incremento de la mortalidad y el desarrollo de enfermedades asociadas (Gidón, 2006).

Esta carrera apoya la idea de que la actividad física, el ejercicio, el deporte y la recreación, son formas de movimiento humano, por medio de las cuales se mejora la aptitud física, los factores de índole psicológico, cognitivo y productivo, entre ellos la capacidad cardio-respiratoria, la reducción de los factores de riesgo de enfermedad coronaria, la sensación de bienestar derivada de la elevación de endorfinas, la reducción del estrés, la relación con el entorno, generando efectos tranquilizantes y antidepresivos. (ACSM, 2009 y Pino, Bankoff, 2007).

Así, la relación existente entre la actividad humana y las prácticas de ocio y recreación como el turismo, sientan las bases de su filosofía en tres áreas disciplinarias a saber: gestión en recreación turística, la recreación y el turismo. Dichas áreas son definidas de la siguiente manera:

Área de gestión en recreación turística: es la practica de actividades coordinadas para dirigir y controlar una organización, este proceso esta directamente relacionado con la planificación y la evaluación que se debe establecer para que se cumplan a cabalidad los objetivos planteados por la organización (Pérez, 2009).

Área de recreación: la recreación es una actividad que tiene como propósito individual generar experiencias positivas mediante el ocio que ayuden a renovar el espíritu, recuperar energía y liberar el estrés producido por las actividades habituales. Por consiguiente, está ligada a la ejecución de actividades acuáticas, deportes de aventura, desplazamiento en cuerdas y cables, actividades ecoturísticas, entre otras, así como eventos recreativo-turísticos utilizados con más frecuencia a nivel mundial, local y nacional, con base en las necesidades humanas, sociales y empresariales contemporáneas (Aguilar 1996).

Área de Turismo: esta proporciona competencias conceptuales, procedimentales y de actitud, de manera que el estudiantado se pueda actualizar en teorías de este campo, sus tendencias, características y comportamiento a nivel local, nacional y mundial.

Para efectos de la socialización de la experiencia interdisciplinaria, es necesario, además, aunque en una forma breve, explicar los ejes curriculares que orientan el currículo de la carrera:

Calidad de Vida: este pretende vincular tanto la recreación como el turismo, de manera tal que el estudiante sea capaz de ser promotor de calidad de vida a partir de la potencialización de actividades recreativas. Proporcionará un nuevo enfoque en la población meta, sensibles a la protección de la naturaleza, sostenibilidad y cultura. Finalmente, serán proactivos respecto de la actividad física en las horas de ocio e incorporando una filosofía de vida más amplia, que permita desarrollar seres integrales a la sociedad (Maya, 1997).

Vida al aire libre. se fundamenta en la filosofía que promueve el movimiento humano al aire libre, aprovechando y protegiendo los recursos naturales y culturales del entorno (Gelter, 2000). De esta forma los estudiantes tendrán la oportunidad de sensibilizar a sus grupos meta en mejorar su calidad de vida a través de las actividades al aire libre que realicen con estos.

Práctica aplicada: pretende brindar espacios para el desarrollo de diagnósticos y la gestión de proyectos en las áreas de recreación turística, en lugares tales como: refugios de vida silvestre, zoológicos, hotelería, centros turísticos, centros de turismo de aventura, entre otros.

Emprendedurismo: se centra en la necesidad de preparar al futuro profesional a ser emprendedor, aplicando su talento creador e innovador para iniciar su propio negocio o mejorar algunos ya existentes. García y Boria (2005) señalan que el emprendedor es la persona que tiene una idea de negocio y es capaz de llevarla a la práctica.

Por lo anterior, el plan de estudios que propone el Bachillerato Gestión en Recreación y Turismo con salida lateral de Diplomado en Promoción y Guía de Recreación y Turismo, es único en su especificidad para el ámbito nacional e internacional, una nueva alternativa de formación profesional que incidirá con recurso humano competente para la gestión integral del turismo y la recreación.

Este plan de estudios enfatiza la gestión de la recreación por medio del movimiento humano para los sectores turísticos y pretende que sus cohortes adquieran las competencias para gestionar proyectos en el área de estudio; organizar y dirigir actividades de recreación en los diversos sectores del turismo, entre otros aspectos.

Partiendo del contexto anterior, la experiencia analizada en este documento tuvo como base, tres cursos específicos de la maya curricular del bachillerato de la carrera, por lo que es importante para el lector, posterior a la descripción de las bases de la carrera, conocer de forma resumida los cursos que intervinieron en la propuesta:

Curso 1. Biología Turística: el curso permite al estudiantado conocer e identificar los tipos de bosque, áreas protegidas, flora y fauna del país dando énfasis a la biodiversidad y la conservación de los recursos naturales. En la práctica, se realizan interpretaciones básicas de la flora y la fauna durante el proceso de guiado a grupos en la naturaleza.

Curso 2. Gestión del Patrimonio Cultural: este curso se enfoca en el estudio de conceptos, principios, fundamentos y conocimientos básicos referentes al Patrimonio Cultural

mundial y nacional, permitiendo al estudiante identificar y valorar el potencial de los distintos tipos de patrimonio, que se puedan detectar en las zonas de intervención.

El componente práctico del curso se centra en la realización de investigaciones que permitan determinar recursos de interés patrimonial, en sus distintas formas, con la finalidad de que el estudiantado logre visualizar, así como prospectar posibles proyectos y estrategias de gestión, en un área (o más) del patrimonio cultural e histórico.

Inglés Integrado III: da continuidad al desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua (comprensión auditiva, interacción oral, lectura y escritura) iniciadas en el curso Inglés Integrado I e Inglés Integrado II. La propuesta temática mediante la cual se estudia el idioma comprende una orientación más específica al quehacer propio de la carrera.

Desde este curso se pretende que, al finalizar el estudiante alcance un nivel básico del dominio del idioma, A2.1 según la escala del Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas (MCERL). En el que se fomenta, no solo el desarrollo de la fluidez sino también la autocorrección.

En el marco del curso, se le brindan al estudiante sesiones de laboratorio para el desarrollo de la producción oral y la comprensión auditiva.

Posterior a la orientación del lector sobre el origen del Campus Sarapiquí de la UNA, Costa Rica, su carrera Gestión de la Recreación y Turismo, así como los cursos en currícula vinculados a esta iniciativa; es importante ubicar, para efectos de socialización de esta experiencia y desde una perspectiva formal, su propósito.

Por consiguiente, el objetivo de esta iniciativa se centró en “desarrollar una exploración académica en el ámbito turístico, para la apropiación de conocimiento interdisciplinar en la comprensión de realidades complejas, a las que se enfrentarán los futuros profesionales del turismo en su cotidiano laboral”.

En este sentido, el proceso se abordó conceptualmente desde el enfoque interdisciplinario-complejo planteado por el epistemólogo argentino Rolando García.

Esta propuesta teórica, tan innovadora como necesaria para el estudio de los fenómenos sociales actuales, tuvo como ejes articuladores las disciplinas de la biología, la lengua inglesa y la sociología, partiendo de los cursos anteriormente descritos, aplicados a una experiencia de conocimiento concreta e integral, con un fuerte componente de trabajo de campo y diseñada para su ejecución con un determinado grupo de educandos.

La cohorte de tercer nivel de la carrera Gestión de la Recreación y Turismo, del primer semestre del año 2018, quienes además cursaban en el mismo ciclo lectivo los tres cursos citados, participaron de esta iniciativa.

Ahora bien, teniendo claro el objetivo de la experiencia, así como el grupo de estudiantes participantes, es importante ubicar al lector sobre la concepción de interdisciplina que orientó el proceso.

2.1 El aporte teórico de la interdisciplina y la complejidad a la experiencia.

De acuerdo con el epistemólogo argentino Rolando García, la interdisciplina:

“Supone la integración de diferentes enfoques disciplinarios, para lo cual es necesario que cada uno de los miembros de un equipo de investigación sea experto en su propia disciplina.

En este sentido, el equipo de investigación es multidisciplinario. La diferencia fundamental entre una investigación interdisciplinaria y las llamadas investigaciones multi (o "trans") disciplinarias está en el modo de concebir una problemática y en el común denominador que comparten los miembros de un equipo de investigación". (García, 2006:33).

Así, una vez establecido el equipo multidisciplinario de académicos para desarrollar la experiencia, el equipo docente tuvo claro que su propósito no estaba en abordar de manera individual conocimientos específicos desde cada curso, sino trascender de esta "división de los conocimientos" separados de la realidad, hacia la visión holística de la misma y ofrecer una experiencia integral de conocimiento al estudiantado, que permitiera la emergencia de criterios propios, lecturas generales y a su vez particulares del espacio turístico y la problemática a estudiar.

En este sentido García agrega:

"Mientras que en el caso de las investigaciones multidisciplinarias se suelen sumar los aportes que cada investigador realiza desde su disciplina particular en torno a una problemática general que puede ser analizada desde diferentes perspectivas, una investigación interdisciplinaria supone la integración de estos diferentes enfoques para (es decir previa a) la delimitación de una problemática. Dicho de otra manera, mientras que en un caso lo que se integra son los resultados de diferentes estudios sobre una problemática común, en el caso de la interdisciplina la integración de los diferentes enfoques está en la delimitación de la problemática. Ello supone concebir cualquier problemática como un sistema cuyos elementos están interdefinidos y cuyo estudio requiere de la coordinación de enfoques disciplinarios que deben ser integrados en un enfoque común". (García, 2006:33).

Retomar tres disciplinas y tres cursos derivados de ellas, para la generación de una experiencia de conocimiento interdisciplinaria, integral e innovadora, por sencillo que parezca, exigió del equipo académico la elaboración de una propuesta de trabajo sistémica y experimental.

Para esta tarea se retomó la concepción de García, en torno a la relación de la interdisciplina y los sistemas complejos para el abordaje integral y holístico de un determinado objeto de estudio.

En este sentido el autor apunta a que:

"En los sistemas complejos lo que está en juego es la relación entre el objeto de estudio y las disciplinas a partir de las cuales realizamos el estudio. En dicha relación, la complejidad está asociada con la imposibilidad de considerar aspectos particulares de un fenómeno, proceso o situación a partir de una disciplina específica. En otros términos, en el "mundo real", las situaciones y los procesos no se presentan de manera que puedan ser clasificados por su correspondencia con alguna disciplina en particular. En ese sentido, podemos hablar de una realidad compleja". (García, 2006: 21).

Tomando en cuenta lo anterior el equipo académico se dio a la tarea de ubicar y reconocer teóricamente lo siguiente:

"Un sistema complejo es una representación de un recorte de esa realidad, conceptualizado como una totalidad organizada (de ahí la denominación de sistema), en la cual los elementos no son "separables" y, por tanto, no pueden ser estudiados aisladamente". (García, 2006: 21).

2.2 De la delimitación del sistema complejo a la ejecución de la experiencia interdisciplinar: metodología.

En consonancia con los planteamientos de García, el desarrollo de este proceso comprendió que:

“La delimitación de un sistema complejo no sólo requiere de una concepción común entre los miembros del equipo de investigación sobre la problemática general a estudiar, sino también de una base conceptual común y de una concepción compartida de la investigación científica y de sus relaciones con la sociedad”. (García, 2006: 34).

Para este caso el objeto de estudio o problemática compartida y su concepción común se delimitó conceptual y metodológicamente *como el recorte de un espacio de la realidad del turismólogo, para su abordaje holístico: la exploración integral de un espacio laboral-turístico cotidiano (reserva biológica) caracterizado por la coexistencia de los recursos natural, cultural y cuya visitación por lo general suele ser de turistas de habla inglesa.*

Asumido el problema anterior, la estructuración de un sistema complejo experimental fue a su vez orientación metodológica para su exploración interdisciplinaria como objeto de conocimiento.

Esta estructura tiene como base la formulación de una pregunta principal homologada para los 3 cursos, lo que concretó aún más el objeto de estudio, sintetizado en la siguiente interrogación:

¿Cómo se aborda integralmente, desde la profesión del turismo un espacio natural, de riqueza cultural y visitado por personas de habla inglesa?

Como parte del sistema complejo, que permitiera dar respuesta a la pregunta principal, contempladas en el punto 3 y 4 de la gráfica 1, cada curso contó con una pregunta subsidiaria que coadyubara a comprender el mismo objeto de estudio (por consiguiente, su pregunta principal) desde una sola perspectiva, nutrida por las tres preguntas subyacentes en cada curso.

Las preguntas subsidiarias planteadas para el caso de esta experiencia fueron las siguientes:

¿Cuál es la relación turismo-naturaleza inmersa en la experiencia de campo?

¿Cuál es la relación turismo-cultura inmersa en la experiencia de campo?

¿Cuál es la relación turismo-comunicación inmersa en la experiencia de campo?

Estas preguntas y la indagación de sus respuestas, en el marco de la experiencia y específicamente en el trabajo de campo, fueron de vital importancia, ya que permitieron guiar a los estudiantes en el abordaje integral del espacio definido y su realidad concreta.

Retomando el planteamiento de García, el espacio “Reserva Biológica La Tirimbina” y sus dinámicas se presentan a simple vista de manera caótica y en apariencia “desordenada” pero en su profundidad mantienen un estricto orden y organización compleja vinculada a sus características intrínsecas (naturales, culturales y de comunicación), difíciles de determinar desde un enfoque disciplinario único, ya sea sociológico, biologicista o desde la lengua inglesa.

En consonancia a lo anterior, para lograr el objetivo de cara a una reflexión integral del espacio turístico y problema delimitados, metodológicamente este proceso contó con 4

momentos de ejecución, de gran valor para dar respuesta a la pregunta principal y subsidiarias, descritos a continuación:

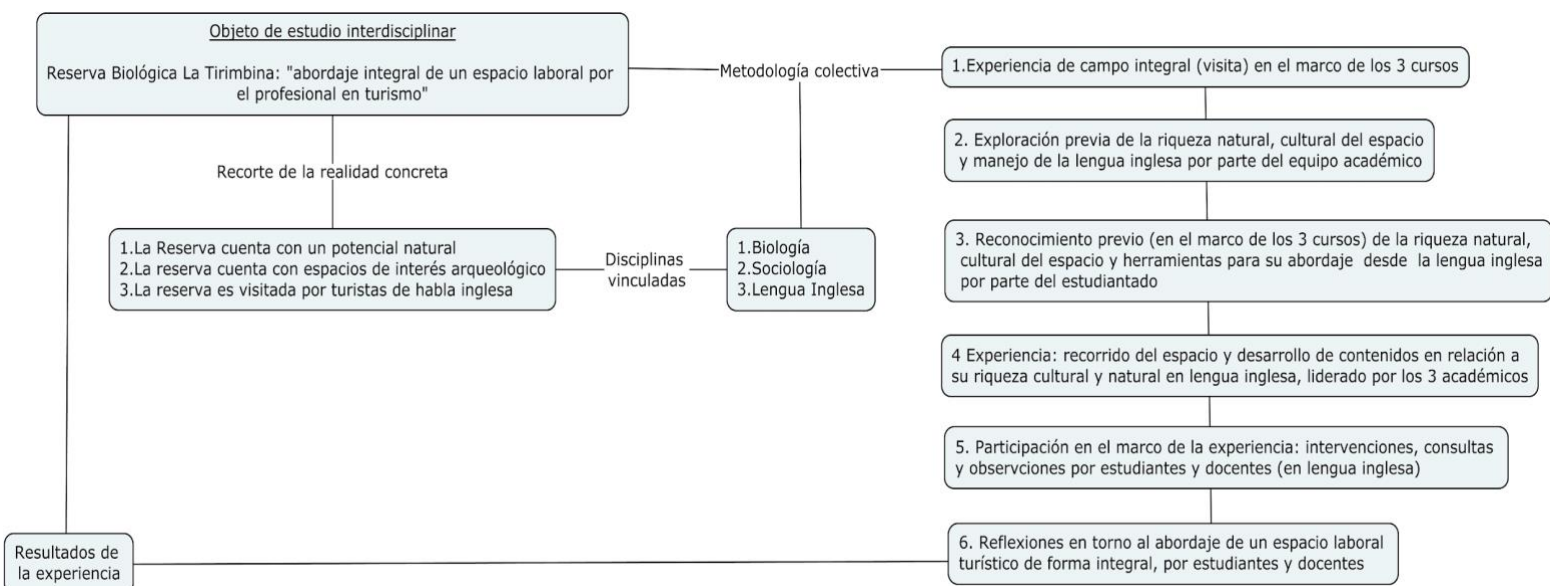
Momentos de ejecución.

1. **Planificación:** discusión académica previa, homologación de problema común entre encargados de curso y diseño del sistema complejo a abordar, elaboración de preguntas principal y subsidiarias, inclusión de la iniciativa en el marco de los 3 programas de cursos vinculados, coordinación de docentes en el cronograma de visitas y organización de productos académicos.
2. **Ejecución:** contextualización previa de iniciativa con estudiantes, desarrollo de temáticas por curso para su homologación, asignación de productos académicos y gira de campo.
3. **Evaluación:** participación individual con base a la pregunta principal, participación individual con base a las preguntas subsidiarias, revisión y entrega de productos académicos en respuesta al problema de estudio mediante el desarrollo de las preguntas principal y subsidiarias.
4. **Reflexión:** conclusiones y recomendaciones del equipo académico y estudiantado respecto a la experiencia de campo, elaboración de artículo o memoria del proceso.

La estructuración del sistema complejo específico para explorar el problema y dar respuesta a la pregunta principal y subsidiarias mediante la experiencia interdisciplinar, se desarrolla a continuación en la gráfica 1.

Gráfica 1.

Representación del sistema complejo para el abordaje de la experiencia interdisciplinaria.



3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES HACIA LA PROMOCIÓN DE PROCESOS INTERDISCIPLINARIOS EN LA CARRERA DE TURISMO DEL CAMPUS SARAPIQUÍ.

Entre los productos principales de la experiencia, se encuentra la ejecución de una gira de campo para la aplicación y generación de conocimientos desde tres cursos de la malla curricular de la carrera, con un mismo fin, mediante la articulación y ejecución del sistema complejo experimental para el abordaje integral de un espacio laboral, principal problema de conocimiento por abordar, cuya reflexión fue exitosa y de gran valor para los estudiantes y académicos vinculados.

Así, se logró plasmar en este momento “clímax” y desde la lengua inglesa, el potencial natural y cultural de la Reserva Biológica La Tirimbina, en el marco de su dinámica turística, haciendo de esta experiencia un proceso de conocimiento interdisciplinario e integral para el grupo.

A manera de sinopsis la sesión de trabajo de campo, con duración de un día, fue guiada por el equipo interdisciplinario, quienes a lo largo de la jornada fueron desarrollando los potenciales del espacio de manera integral en el idioma inglés, para lo cual fue fundamental el dominio de la lengua por parte de los 3 académicos.

El docente encargado del curso desde la disciplina de la biología, junto con el grupo de trabajo ubicaron la relación ser humano naturaleza en este espacio laboral, logrando identificar las distintas especies de flora y fauna vistas en el curso, representando el papel fundamental de esta disciplina para profesional para el turismo y la necesidad de profundizar los conocimientos desde la biología, para el abordaje integral de los contextos específicos en los que el futuro profesional desarrollará su quehacer.

Aunado a lo anterior, el docente encargado del curso desde la disciplina de la sociología junto con el grupo de trabajo, retomaron la importancia de los conocimientos del entorno natural y el papel del profesional del turismo no sólo en la socialización de los mismos, sino la necesaria contextualización histórica y cultural de estos espacios, tomando como ejemplo la reserva: un sitio habitado por grupos indígenas costarricenses hace más de mil años y en donde los ríos, flora y fauna presentes, jugaron un papel importante en la vida cotidiana de estos grupos étnicos.

La identificación de pruebas físicas, de la existencia y el paso de estos grupos por el territorio que hoy se conoce como reserva biológica, comprendieron la ubicación de petroglifos, en los que se puede hallar el origen de la etnia, espacios fúnebres, figuras zoomorfas, antropomorfas y otros de gran valor cultural, para su socialización desde el quehacer turístico, dándole un sentido integral a ambas disciplinas respecto a la labor del profesional.

El papel del idioma inglés en el marco de la exploración tuvo igual importancia pues, con la guía del docente y desde esta disciplina, los estudiantes, e incluso los otros docentes lograron poner en valor la necesidad del manejo de una segunda lengua en este tipo de espacios turísticos para su verdadero abordaje integral; el grupo en general logró practicar el idioma en una situación “de la vida real” e interiorizar esta necesidad desde un punto de vista práctico en el sitio, un elemento fundamental del trabajo del docente en esta área, fue el monitoreo y apoyo en toda la jornada, enfocado al uso correcto de la lengua y la resolución de dudas o consultas respecto a especificidades propias del idioma, siempre desde el abordaje integral de este espacio natural y cultural y en el marco de la exploración.

Durante el desarrollo de la jornada, las preguntas, la síntesis de la exploración y productos finales posteriores, se enfocaron a valorar el espacio “como un todo”, logrando inculcar en los estudiantes y el propio equipo académico, la importancia de abordar integralmente los diversos espacios laborales donde se desempeñarán, tomando como ejemplo la experiencia de trabajo, sensibilizando a su vez la necesidad de un enfoque interdisciplinario para este fin.

Así, partiendo de la experiencia ejecutada, se reconoce desde el grupo de trabajo y los autores, que el profesional en turismo debe ser también un “investigador” un buscador de sentido de los espacios donde labora, por ende debe “echar mano” de las disciplinas que le permitan reconocer la riqueza inmersa en esos espacios y explorar sus potenciales desde otras disciplinas o áreas que no necesariamente son las suyas, en este caso “alimentándose” de la biología, la sociología y el idioma inglés”.

Para finalizar, producto del éxito de esta experiencia, los autores identifican la necesidad incluir nociones conceptuales y metodologías integrales en función de la exploración del fenómeno turístico, como parte de la malla curricular de la carrera, un ejemplo de ello son la interdisciplina y complejidad, consideradas de gran valor para estos fines. En ausencia de esta posibilidad, los autores plantean la integración de estas orientaciones en la dinámica académica, proponiendo algunas recomendaciones y puntos de mejora para este fin, de cara a la continuidad e institucionalización este tipo de corrientes e iniciativas para el abordaje holístico del potencial turístico.

Recomendaciones y puntos de mejora:

- Socialización de las perspectivas teóricas interdisciplina-complejidad y su funcionalidad para el desarrollo profesional, mediante procesos de actualización con académicos.
- Integración de las nociones interdisciplina y complejidad, mediante la promoción de procesos interdisciplinarios, en el marco de la currícula de la carrera.
- Promoción de iniciativas interdisciplinarias conjuntas en la planificación inicial semestral por parte de la coordinación de carrera.
- Planificación de iniciativas académicas conjuntas, en el marco de los procesos de inducción a principios de cada semestre para su deseable reflexión y articulación como procesos integrales de conocimiento
- Coordinación entre docentes de cursos, referente a la gestión administrativa para la viabilidad financiera de iniciativas interdisciplinarias conjuntas, el aprovechamiento de los recursos económicos y su exitosa ejecución.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, L. (1996). La recreación como perfil profesional: experiencia americana. Recuperado el miércoles 30 de enero de 2019 de http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles_profesionales.html.

American College of Sports Medicine (ACSM). (2009) ACSM’s guidelines for exercise testing and prescription. 8° edición. USA.: American College Of Sports Medicine.

Journal of Tourism and Heritage Research (2019), vol. 2, n° 3, pp. 348-359. Calderón P.; Carmona A. & Luna M. “Interdisciplinary experiences in the recreation and tourism management major with a certificate in promotion and guiding of recreation and tourism, at sarapiquí campus, universidad nacional, costa rica.”

Barahona C, Miguel et al. (2018). La catedra de Rolando García de humanismo, interdisciplina y complejidad del CEG-UNA. Tomado de la dirección <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/9155/12508> el 8 de diciembre de 2018.

García, A. y Boria, S. (2005) Los nuevos emprendedores. Creación de empresas en el siglo XXI. España: Publicaciones y ediciones de la Universidad de Barcelona.

García, Rolando. (2000). El conocimiento en construcción: de las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Barcelona: Gedisa.

García, Rolando. (2006). Sistemas complejos: conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona: Gedisa.

Gelter, H. (2000). The Scandinavian philosophy of outdoor life. Canadian J. of Enviromental Education. Vol 5 (pp 77 – 92).

Gidón, J. (2006) Ejercicios y Rutinas para tu peso ideal. Argentina: LEA S.A.

Maya, L. (1997). Los estilos de vida saludables: componentes de la calidad de vida. Recuperado el miércoles 30 de enero de 2019 de <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>.

Pérez, J. (2009). Gestión por procesos. España: ESIC.

UNA. (2014). Plan de estudios bachillerato gestión en recreación y turismo con salida lateral de diplomado en promoción y guía de recreación y turismo. Universidad Nacional, Campus Sarapiquí.