

## **ECOALDEAS COMO ESPACIOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: UNA PERSPECTIVA DE TURISMO COMUNITARIO**

Johann Llamas-Vázquez<sup>1</sup>

Lucinda Arroyo Arcos<sup>2</sup>

Ana Eugenia Vázquez Alemán<sup>3</sup>

### **Resumen:**

Las ecoaldeas vistas desde una perspectiva de turismo comunitario pueden considerarse "laboratorios vivos" debido al interés particular de sus visitantes. Más allá de la categorización implícita como turismo rural o ecoturismo que conlleva las actividades turísticas realizadas en las ecoaldeas, la búsqueda de este tipo de destino radica en actividades experienciales y de aprendizaje que van más allá de los servicios turísticos convencionales.

Este estudio explora la oferta turística que se realiza dentro de este tipo de comunidades intencionales, evidenciando el interés que existe por parte del visitante y la intención que comparten las ecoaldeas como promotores, proveedores y prestadores de servicios turísticos. Conforme a Dawson (2013), las ecoaldeas han permitido experimentar y validar dinámicas comunitarias replicables en otros contextos. Esta característica ha atraído a un segmento emergente de turistas interesados en zonas rurales que ofrecen aprendizaje vivencial y experimentación de estilos de vida alternativos.

Los hallazgos subrayan que, pese a carecer de propósitos inicialmente turísticos, las ecoaldeas han posicionado el turismo comunitario como estrategia de transmisión de conocimiento y transformación social, consolidando una tipología de turismo que integra aprendizaje experiencial y prácticas sostenibles.

**Palabras Clave:** Turismo de ecoaldeas, neorruralismo, turismo de alternativo, Ecoaldeas.

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. 2232694@uqroo.mx

<sup>2</sup> Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. [larroyo@uqroo.edu.mx](mailto:larroyo@uqroo.edu.mx)

<sup>3</sup> Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. 2232692@uqroo.mx

## **ECO-VILLAGES AS EXPERIENTIAL LEARNING SPACES: A COMMUNITY TOURISM PERSPECTIVE**

### **Abstract:**

From the standpoint of community tourism, eco-villages can be regarded as "living laboratories", given the specific interest they generate among visitors. Beyond the implicit categorization as either rural tourism or ecotourism, which refers to tourist activities carried out in eco-villages, the search for this type of destination focuses on experiential and learning activities that extend beyond conventional tourist services.

The present study explores the tourism offerings within these types of intentional communities. This background reveals the interest on the part of visitors and the shared intention of ecovillages as promoters, providers, and suppliers of tourism services.

Dawson (2013) posits that ecovillages have facilitated the experimental exploration and validation of community dynamics that are conducive to replication in other contexts.

This characteristic has attracted an emerging segment of tourists interested in rural areas that offer experiential learning and experimentation with alternative lifestyles.

The findings emphasize that, despite their initial lack of tourism purposes, ecovillages have established community-based tourism as a strategy for knowledge transfer and social transformation, resulting in the consolidation of a form of tourism that integrates experiential learning and sustainable practices.

**Keywords:** Community tourism, eco-villages, rural tourism.

### **1. INTRODUCCIÓN**

El acelerado proceso de urbanización global ha generado impactos negativos en la biosfera, tales como pérdida de tierras agrícolas, fragmentación de hábitats, disminución de biodiversidad y aumento de emisiones de gases de efecto invernadero (IPCC, 2018). En México, el 79% de la población vive en zonas urbanas (INEGI, 2020), lo que ha incrementado la vulnerabilidad de los habitantes al estrés ambiental y ha generado una desconexión profunda con la naturaleza y las formas tradicionales de vida comunitaria.

En contraste con el modelo urbano dominante, las ecoaldeas surgen como alternativa social y ecológica. Estas comunidades buscan restablecer la conexión con la naturaleza, producir sus propios alimentos, vivir en comunidad y promover la regeneración de los ecosistemas (Rincón, 2017). La Red Global de Ecoaldeas (GEN) ha documentado más de 10,000 ecoaldeas a nivel mundial (GEN, 2019), representando laboratorios vivos donde se experimentan y validan dinámicas comunitarias sostenibles.

#### **1.1 El turismo como fenómeno emergente**

Aunque las ecoaldeas no fueron concebidas originalmente como destinos turísticos, han desarrollado progresivamente una oferta que atrae a un segmento específico de visitantes interesados en experiencias transformadoras. Este fenómeno se alinea con las

definiciones de la organización mundial del turismo (omt, 2007), que considera zonas turísticas, aquellos espacios físicos en los que por una parte un turista pasa al menos una noche, y en el que se encuentran productos turísticos, servicios de apoyo, atractivos y recursos turísticos, por otra también están disponibles para los visitantes que pueden ir y volver en un día.

Sin embargo, el turismo en ecoaldeas trasciende esta definición convencional. Los visitantes o turistas no buscan únicamente servicios de alojamiento o recreación, sino experiencias de aprendizaje vivencial, experimentación de estilos de vida alternativos y transmisión de conocimientos sobre prácticas sostenibles (Dawson, 2013; Andreas y Wagner, 2012).

### 1.2 Objetivo y relevancia

Este documento tiene como objetivo explorar la oferta turística de las ecoaldeas mexicanas desde una perspectiva de turismo comunitario, analizando cómo estas comunidades funcionan como espacios de aprendizaje experiencial y agentes de transformación social. La investigación aporta evidencia empírica sobre una tipología emergente de turismo cultural que integra preservación patrimonial (natural y cultural), respeto a cosmovisiones alternativas y compartición de saberes ancestrales y contemporáneos.

## 2. ELABORACIONES TEÓRICAS

### 2.1 Ecoaldeas: definición y caracterización

Las ecoaldeas se definen como comunidades que de una forma intencional están conscientemente diseñadas mediante procesos participativos con incidencia en las cuatro dimensiones de sostenibilidad (social, cultural, ecológica y económica) con el fin de regenerar los entornos sociales y naturales próximos (GEN, 2024). Esta definición ha evolucionado desde la conceptualización de Robert Gilman (1991), quien las describió como asentamientos humanos con todo lo importante para la vida, promoviendo un desarrollo saludable y sostenible.

La caracterización de las ecoaldeas incluye componentes fundamentales identificados por Bill Mollison (1978) en su obra fundacional sobre permacultura: gobernanza participativa, autonomía, ecotecnologías, gestión comunitaria de recursos y educación experiencial. Las ecoaldeas típicamente albergan entre 50 y 250 habitantes (Andreas, 2013), permitiendo una escala humana donde todos se conocen y facilitando la toma de decisiones participativa (tabla 1).

**Tabla 1.** Componentes fundamentales de las ecoaldeas.

| Componente  | Gobernanza Participativa                  | Autonomía                              | Ecotecnologías                 | Gestión Comunitaria de Recursos    | Educación Experiencial              | Tamaño de la Población |
|-------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Descripción | Todos participan en la toma de decisiones | Independencia en la toma de decisiones | Uso de tecnologías sostenibles | Recursos compartidos y gestionados | Aprendizaje a través de la práctica | 50-250 habitantes      |

Fuente: Elaboración propia.

Contrario a la concepción inicial de "islas ecológicas" (Andreas, 2013), investigaciones recientes reconceptualizan las ecoaldeas como "penínsulas ecológicas"

que mantienen conexiones esenciales con el exterior, ya sea por temas legales, económicos o de intercambio cultural (Meijering, 2013). Esta característica resulta fundamental para comprender su potencial como espacios de aprendizaje dentro del turismo comunitario.

### 2.2 Turismo comunitario: más allá del ecoturismo

El turismo comunitario se refiere a viajes donde los lugareños (normalmente de zonas rurales) acogen a visitantes en sus comunidades, gestionando sus propios negocios y servicios, con al menos una parte del ingreso destinado a iniciativas de mejora comunitaria (Ecotourism World, 2023). Este modelo promueve experiencias culturales auténticas, respeta costumbres y sabiduría tradicionales, y permite a visitantes aprender sobre especies y medio ambiente locales (Turisbike, 2024).

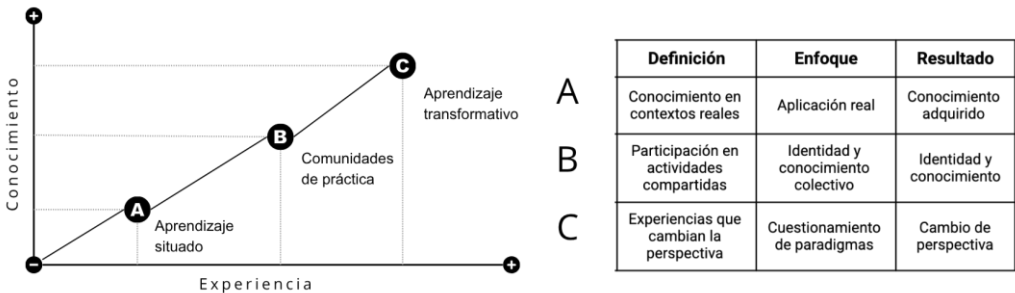
A diferencia del turismo rural o ecoturismo convencional, el turismo comunitario enfatiza el empoderamiento local, esto, cuando La comunidad decide qué y cómo compartir (Ecotourism World, 2023), “reciprocidad”, como el intercambio bidireccional de conocimientos, la autenticidad de experiencias genuinas de vida comunitaria y la transformación, refiriéndose al impacto tanto en visitantes como en anfitriones (Turisbike, 2024).

Sin embargo, Hernández (2021) plantea que el turismo comunitario suele idealizarse como un modelo equitativo de distribución de ingresos; aunque, en la práctica, los beneficios económicos resultan considerablemente menores frente a los generados por grandes corporaciones, las cuales con frecuencia ni siquiera tienen arraigo en las comunidades locales. Esta disparidad propicia condiciones de precariedad laboral, tensiones internas y una creciente desmotivación entre los habitantes, al percibir que el modelo turístico vigente favorece la concentración de riqueza en pocos actores. Asimismo, aun cuando se cuenta con financiamiento proveniente de instancias nacionales e internacionales, su asignación no siempre responde a criterios de equidad ni garantiza impactos positivos sostenibles en el ámbito comunitario (Jamal & Telfer, 2014).

### 2.3 Aprendizaje experiencial y transformador

El aprendizaje experiencial se basa en la premisa de que el conocimiento se construye a través de la experiencia directa (Kolb, 1984). En el contexto de las ecoaldeas, este aprendizaje adquiere características particulares (fig. 1):

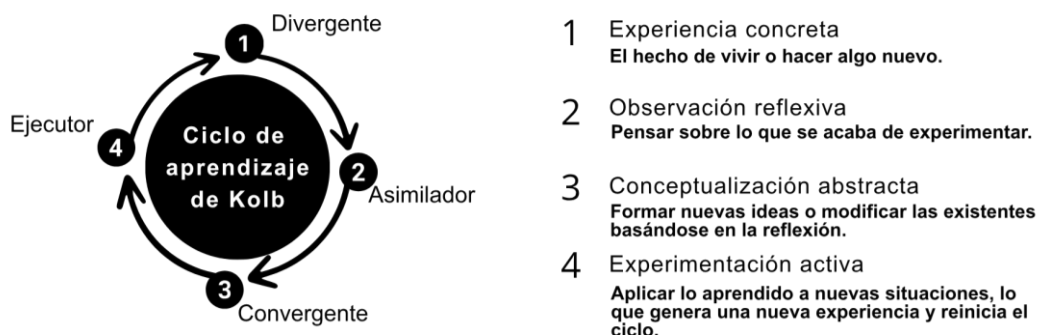
**Figura 1.** Relación del aprendizaje transformativo en el contexto de las ecoaldeas.



Fuente: Elaboración propia.

El documento "Educación para el Diseño de Ecoaldeas" de Gaia Education (GEN, 2012) se enfatiza que el aprendizaje en ecoaldeas promueve una perspectiva de sistemas, logrando conexiones entre actividades, procesos y estructuras, desarrollando un entendimiento exhaustivo de comunidad sostenible. A partir de esto se asume en las ecoaldeas la teoría del aprendizaje experiencial (Kolb, 1984), donde el incremento del conocimiento ocurre en un ciclo continuo que permite que cada nueva experiencia se suma a las anteriores, por ende, el incremento en el conocimiento se vuelve proporcional al incremento de experiencia. Este ciclo se compone de cuatro etapas (fig. 2):

**Figura 2.** Ciclo de aprendizaje de Kolb.



Fuente: Elaboración propia.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de investigación

Este estudio adopta un enfoque cualitativo-etnográfico fundamentado en la ecología de saberes (Sousa Santos, 2017), que reconoce y valida conocimientos más allá del rigor científico convencional. La investigación se estructura como estudio de casos múltiples, permitiendo identificar patrones comunes y particularidades en diferentes contextos ecoaldeanos.

#### 3.2 Selección de casos

Se realizó un análisis general de la población de ecoaldeas en territorio mexicano sobre la oferta turística que estas prestan en sus diversas variantes abiertas al público en general.

Las ecoaldeas seleccionadas para este análisis general fueron:

1. Sembrando Vida - Sinaloa.
2. Tierraluz - Nayarit
3. Litibú Ecovillage - Nayarit.
4. Semilla de Mares / Raíces de Mares - Morelos
5. *Hapori* - Guanajuato.
6. *Kuishtak/Labradio* – Querétaro.
7. Nueva Aldea/Ranchito Acuario – Querétaro.
8. Granja Beró - Estado de México

9. Ixixtlán SanArte – Puebla.
10. Huehucóyotl – Morelos.
11. Las Cañadas/Bosque de Niebla – Veracruz.
12. Los Horcones – Sonora.
13. Proyecto San Isidro – Tlaxcala.
14. In Lak'esh - Chiapas.
15. **Pueblo Sacbé** - Quintana Roo.
16. Bosque de Agua – Morelos.
17. Ecoaldea Femterra – Morelos.
18. Triunfo Vivo – Chiapas.
19. **Los Carrizos** – Guanajuato.

A partir de estas se seleccionaron cuatro ecoaldeas mexicanas representando diversidad geográfica, antigüedad y tipología para un análisis más específico mediante entrevistas semiestructuradas:

- (5)**Ecoaldea Hapori** (San Miguel de Allende, Guanajuato): Ecoaldea urbana-periurbana, 3 años de operación, enfoque en bienestar y diseño sustentable.
- (6)**Ecoaldea Kuishtak-Labradío** (La Solana, Querétaro): Ecoaldea rural, 34 años de historia, enfoque en permacultura y regeneración ecosistémica.
- (15)**Pueblo Sacbé** (Playa del Carmen, Quintana Roo): Ecoaldea en selva maya, 15 años, enfoque en conservación de biodiversidad.
- (19)**Los Carrizos** (San Miguel de Allende, Guanajuato): Ecoaldea con enfoque en rescate animal y agricultura regenerativa.

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

#### 3.3.1 Detección de oferta turística en ecoaldeas de México.

La potencialidad recreativa se caracterizó por cada ecoaldea según las cuatro categorías de oferta educativa detectadas: *Talleres formativos*, *Experiencias vivenciales*, *Retiros de bienestar*, y *Voluntariado con aprendizaje* (tabla 2):

**Tabla 2.** Caracterización de experiencias

| Característica                      | Descripción                                                                                        | Duración                     | Enfoque                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| <b>Talleres formativos</b>          | Talleres sobre ecotecnias, permacultura, bienestar y artesanías.                                   | Variable <cortos>            | Adquisición de habilidades     |
| <b>Experiencias vivenciales</b>     | Inmersión en la vida comunitaria, participación en labores agrícolas y ceremonias.                 | Variable <cortos>            | Reconexión y experiencia       |
| <b>Retiros de bienestar</b>         | Estancias prolongadas con alojamiento ecológico, alimentación consciente y prácticas de bienestar. | Fines de semana a una semana | Desconexión y rejuvenecimiento |
| <b>Voluntariado con aprendizaje</b> | Programas de intercambio trabajo-aprendizaje de mediano plazo en proyectos de regeneración.        | 1 semana a 3 meses           | Regeneración y aprendizaje     |

Fuente: Elaboración propia.

### **3.3.2 Entrevistas semiestructuradas**

Se realizaron entrevistas en profundidad a líderes/fundadores de cada ecoaldea, utilizando guion organizado en tres dimensiones:

- **Dimensión ecológica:** Biodiversidad, conservación, prácticas ambientales, soberana alimentaria.
- **Dimensión social-comunitaria:** Gobernanza, reciprocidad, relaciones con comunidades vecinas, oferta turística.
- **Dimensión personal:** Bienestar, satisfacción vital, motivaciones para compartir conocimiento.

Las entrevistas tuvieron duración promedio de 90 minutos, siendo grabadas (con consentimiento) y transcritas para análisis.

### **3.3.3 Observación participante**

Se realizaron visitas de campo de 4-6 horas en cada ecoaldea, participando en actividades cotidianas (recorridos, talleres, convivencias comunitarias) y documentando mediante notas de campo y registro fotográfico.

### **3.3.4 Análisis documental**

Se revisaron documentos proporcionados por las ecoaldeas (planes de manejo, reglamentos internos, materiales promocionales) y documentación académica sobre casos de estudio.

## **3.4 Análisis de datos**

El análisis siguió un proceso de codificación temática (Braun y Clarke, 2006):

1. Familiarización con datos mediante lectura repetida de transcripciones.
2. Codificación inicial identificando unidades de significado.
3. Agrupación de códigos en temas emergentes.
4. Revisión y definición de temas finales.
5. Triangulación entre entrevistas, observación y documentos.

## **4. RESULTADOS**

### **4.1 Oferta educativa de ecoaldeas mexicanas**

Como resultado del análisis general de la población de ecoaldeas en territorio mexicano se realizaron una organización a través de una matriz de categoría por oferta turística identificada en cada una de las ecoaldeas, lo cual derivó a la codificación mediante “ausencia / presencia” de oferta (con perfil de aprendizaje) en las cuatro categorías previamente detectadas: (1) Talleres formativos, (2) Experiencias vivenciales, (3) Retiros de bienestar, y (4) Voluntariado con aprendizaje, dando como resultado (tabla 3):

**Tabla 3.** Presencia/ausencia por cada tipo de oferta educativa en ecoaldeas de México.

| NOMBRE DE LA ECOALDEA | TALLERES FORMATIVOS                                                 | EXPERIENCIAS VIVENCIALES                           | RETIROS DE BIENESTAR                      | VOLUNTARIADO CON APRENDIZAJE           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| Sembrando Vida        | Ecotecnias, Permacultura, Bienestar                                 | Granja, huerto, cocina comunitaria                 | Yoga, meditación, espiritualidad          | Huerto, granja, construcción           |
| Tierra Luz            | Bienestar, Permacultura                                             | Participación limitada de visitantes               | No estructurados                          | No formal                              |
| Litibú Ecovillage     | Permacultura, Bienestar                                             | Integración comunitaria                            | Mindfulness retreats                      | Voluntarios permacultura               |
| Semilla de Mares      | Permacultura, Agroforestería                                        | Sin detalle                                        | No identificados                          | No formal                              |
| Hapori                | Permacultura, Bienestar                                             | Cohousing, restauración ecológica                  | Retiros mujeres, solsticios, equinoccios  | No formal                              |
| Kuishtak              | Permacultura, Bienestar, Artesanías                                 | Visita granja, convivencia                         | Actividades puntuales                     | No formal                              |
| Nueva Aldea           | Sin información                                                     | Abierta a visitantes                               | No identificados                          | No formal                              |
| Granja Bero           | Ecotecnias (baños secos, techos verdes, captación, bioconstrucción) | Sin detalle                                        | No identificados                          | No formal                              |
| Ixixtlán              | Ecotecnias, Bienestar, Artesanías                                   | Ceremonias, cultivo, convivencia                   | Retiros y campamentos                     | No formal pero posible                 |
| Huehucóyotl           | Ecotecnias, Permacultura, Bienestar, Artesanías                     | Eco-tours, sensibilización, desarrollo comunitario | Retiros, festivales, ceremonias           | Estancias largas, Red Global Ecoaldeas |
| Las Cañadas           | Ecotecnias, Permacultura (muy amplia)                               | Experiencia vida regenerativa, recorridos          | Estancias cortas de reconexión            | Programa Aprendices 3 semanas          |
| Los Horcones          | Solo educación especial (autismo)                                   | Laboratorio cultural, no turístico                 | Campamentos verano                        | No público                             |
| Proyecto San Isidro   | Ecotecnias (bioconstrucción especializada)                          | Casa Abierta, visitas guiadas                      | No identificados                          | Inmersión Bioconstrucción 1 mes        |
| In Lak'esh            | Permacultura, EDE, Agroecología                                     | Colaboración en proyectos, entrenamientos          | Biotopo sanación (no detallado)           | Colaboración en proyectos              |
| Pueblo Sacbé          | Bienestar (temazcal, ceremonias)                                    | Reconexión selva, biodiversidad                    | Festivales solsticios/equinoccios         | No público                             |
| Bosque de Agua        | Ecotecnias, Economía Azul                                           | Formato hospedaje más que inmersión                | Retiros home office, estancias ecológicas | No formal                              |
| Femterra              | Artesanías (carpintería mujeres)                                    | Comunidad de mujeres                               | No identificados                          | No formal                              |
| Triunfo Vivo          | Sin información                                                     | Sin información                                    | Sin información                           | Sin información                        |

Leyenda:      Oferta identificada y documentada  
                     Indicios o presencia parcial  
                     No identificada o ausente

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (enero, 2026).xxx

## **4.2 Caracterización de la oferta turística a partir de la muestra.**

En los cuatro casos de ecoaldeas mexicanas estudiadas de manera particular se presentó oferta turística diversificada, sin embargo, la muestra cubre las cuatro tipologías identificadas:

### **4.2.1 Talleres formativos**

Todas las ecoaldeas ofrecen al menos algún taller formativo, algunos de los que se registraron fueron:

- **Ecotecnias:** Talleres formativos sobre construcción natural, captación pluvial, energías renovables o manejo de residuos.
- **Permacultura:** Talleres relacionados con el diseño de sistemas regenerativos, así como talleres donde se da capacitación para el cultivo de huertos o bosques comestibles.
- **Bienestar:** Talleres/clases relacionados con el bienestar personal y colectivo como: clases de yoga, meditación, temazcal, terapias holísticas, entre otros.
- **Artesanías:** También se detectaron talleres sobre técnicas tradicionales con materiales locales.

**Ejemplo - Ecoaldea Kuishtak:** "Ofrecemos cursos de cultivo, de plantas aromáticas, de cómo hacer tu primer huerto. La idea es que las personas que viven aquí puedan replicarlo en sus espacios" (Entrevista, enero 2026).

### **4.2.2 Experiencias vivenciales:**

En las cuatro se detectó al menos una actividad de inmersión en la comunidad como oferta turística, tales como la participación en labores agrícolas, ceremonias y rituales (temazcal, círculos de palabra) o caminatas introspectivas en naturaleza.

**Ejemplo - Pueblo Sacbé:** "La gente viene a reconectarse con la selva. Aquí ves monos, aves, toda la biodiversidad. Es una experiencia que se busca muy seguido para poderse alejar un poco de la ciudad" (Entrevista, enero 2026).

### **4.2.3 Retiros de bienestar**

Las cuatro ecoaldeas estudiadas ofrecen estancias ya sea de un fin de semana, semanal, o mensual, combinando alojamiento dentro de los espacios ecológicos de las ecoaldeas, relacionados con alimentación consciente (orgánica, local, y/o vegetariana/vegana), estancias de bienestar (relajación, meditación, yoga, terapias) y/o desconexión digital.

**Ejemplo - Ecoaldea Hapori:** "Ofrecemos un espacio donde la gente pueda desconectarse de la Matrix, como le llamamos. Vienen profesionales de Querétaro, Celaya, León. Quieren un fin de semana en paz, sin coches, sin ruido" (Entrevista, enero 2026).

#### **4.2.4 Voluntariado con aprendizaje**

Como un punto clave, se detectó dentro de las cuatro ecoaldeas programas de intercambio trabajo-aprendizaje como una parte integral para el desarrollo de las de las mismas. Esto, a través de estancias de mediano plazo que van desde 1 semana a 3 o 6 meses. Esto se ha dado a mediante la participación en proyectos de regeneración del ecosistema dentro de las ecoaldeas y/o en el contexto inmediato, intercambio de aprendizaje por inmersión total y mano de obra para la construcción de infraestructura, así como huertos o bosques comestibles e intercambio de conocimientos a través de la integración a vida comunitaria dentro de la ecoaldea ya sea en trabajos de granja, cocina o mantenimiento de los espacios.

#### **4.2.5 Perfil y motivaciones de visitantes**

Aunque las ecoaldeas no llevan registros formales, los entrevistados identifican características comunes en sus visitantes:

##### **Perfil demográfico:**

- Edad: 25-55 años predominantemente.
- Procedencia: Urbana (ciudades grandes y medianas).
- Nivel educativo: Medio-alto.
- Ocupación: Profesionales, emprendedores, estudiantes.

##### **Motivaciones declaradas:**

- "Aprender a vivir de manera más sostenible".
- "Conocer alternativas al estilo de vida urbano".
- "Reconectarse con la naturaleza".
- "Experimentar vida comunitaria".
- "Adquirir habilidades prácticas (huerto, construcción, etc.)"

##### **Elemento distintivo que se encontró a partir del estudio de la muestra:**

Un elemento que se repitió durante las entrevistas fue la aclaración en cuanto a oferta de servicios ofrecidos que: *"Los visitantes no buscan servicios turísticos convencionales, sino experiencias de aprendizaje y transformación personal"*.

#### **4.3 Estrategias de transmisión de conocimiento**

Como parte de la codificación de las entrevistas se detectó que las cuatro ecoaldeas estudiadas han desarrollado pedagogías específicas para compartir sus saberes, tales como.

- **Aprendizaje por demostración**

"Nuestro mejor taller es cuando la gente ve cómo vivimos. Les mostramos los paneles solares, la captación de agua, cómo funciona el biodigestor. Lo ven funcionando en la vida real" (Hapori).

- **Aprendizaje por inmersión**

"Cuando vienen a voluntariado, viven como nosotros. Se levantan con el sol, trabajan en el huerto, comen lo que cosechamos. Es aprendizaje total" (Kuishtak).

- **Círculos de diálogo**

"Hacemos círculos de compartir donde todos hablamos de nuestras experiencias, dudas, aprendizajes. El conocimiento fluye en ambas direcciones" (Los Carrizos).

- **Mentoría práctica**

"Les enseñamos haciendo juntos. Si quieren aprender bioconstrucción, construimos juntos. Así aprendí yo también" (Pueblo Sacbé).

#### **4.4 Impacto en visitantes**

Del mismo modo, en las cuatro ecoaldeas se reporta una retroalimentación recurrente por parte de los visitantes:

##### **4.4.1 Cambios de perspectiva:**

"Muchos regresan diciéndonos 'ya instalé paneles solares en mi casa'", "Nos escriben que empezaron un huerto urbano", "Algunos han cambiado de trabajo, buscando algo más alineado con sus valores".

##### **4.4.2 Transformación relacional:**

"Nos dicen que valoran más la convivencia familiar", "Aprenden que se puede vivir en comunidad, sin tanta individualidad".

##### **4.4.3 Conciencia ambiental:**

"Toman conciencia del consumo, del desperdicio", "Entienden la conexión entre sus acciones y el medio ambiente"

Lo que lleva a deducir el impacto transformativo evidente a partir de las experiencias vividas en las diversas actividades del turismo comunitario que se exploran dentro de las ecoaldeas en México.

#### **4.5 Turismo como emergencia orgánica**

*Hallazgo crítico:* Ninguna de las ecoaldeas estudiadas se fundó con propósitos turísticos explícitos. El turismo emergió orgánicamente como respuesta a:

1. *Demanda externa:* "La gente nos buscaba preguntando si podían venir a conocer, a aprender" (Kuishtak)
2. *Necesidad económica:* "Nos dimos cuenta de que podíamos generar ingresos compartiendo lo que sabemos" (Hapori)
3. *Vocación educativa:* "Sentimos responsabilidad de compartir. Si funciona aquí, puede funcionar en otros lados" (Los Carrizos)
4. *Estrategia de difusión:* "El turismo nos permite mostrar que sí se puede vivir diferente" (Pueblo Sacbé)

## 5. DISCUSIÓN

Los resultados confirman la conceptualización de Dawson (2013) sobre ecoaldeas como laboratorios vivos donde se experimentan y validan dinámicas comunitarias sostenibles. La oferta turística observada trasciende la prestación de servicios para configurarse como estrategia de transmisión de conocimiento empírico validado.

Las ecoaldeas ofrecen aprendizaje situado (Lave y Wenger, 1991) donde visitantes experimentan directamente la viabilidad de prácticas sostenibles. Esta característica resulta particularmente valiosa en el contexto de la crisis climática, donde se requieren modelos replicables de transición hacia sostenibilidad.

Aunque las actividades turísticas en ecoaldeas comparten elementos con turismo rural (ubicación, contacto con naturaleza) y ecoturismo (conservación, educación ambiental), constituyen una tipología diferenciada que dado los resultados se podría denominar como un *turismo transformador comunitario*, caracterizado por la Intencionalidad pedagógica explícita, aprendizaje experiencial profundo, bidireccionalidad: (Visitantes no son receptores pasivos sino co-creadores de conocimiento), transformación como objetivo ya que se encontró que las ecoaldeas buscan un impacto duradero en perspectivas y prácticas de visitantes y algo muy importante, a la comunidad como sujeto activo, pues no se detectaron intermediarios turísticos, sino a la misma comunidad gestionando directamente.

Se puede confirmar que esta tipología se alinea con lo que la OMT (2020) denomina "turismo regenerativo", que no solo minimiza impactos negativos, sino que genera beneficios positivos para destinos y visitantes.

## 6 CONCLUSIÓN

Los resultados evidencian que el turismo en ecoaldeas funciona como mecanismo de difusión de saberes alternativos sobre sostenibilidad. Esta función resulta crítica considerando que el turismo en ecoaldeas no solo transmite técnicas específicas (huertos, construcción) sino cosmovisiones alternativas sobre relación humanidad-naturaleza y organización social. En palabras de Escobar (2011), representan "alternativas al desarrollo" más que "desarrollos alternativos".

Las ecoaldeas mexicanas estudiadas funcionan de manera efectiva, como se discutió previamente, como laboratorios vivos donde se transmiten conocimientos sobre prácticas sostenibles mediante aprendizaje experiencial profundo.

El turismo, lejos de ser amenaza a su autenticidad, ha emergido como estrategia consciente de difusión, configurándose como práctica educativa transformadora con potencial de contribuir significativamente a la construcción de sociedades más sostenibles, equitativas y conectadas con la naturaleza.

En el contexto de crisis climática y social que enfrenta la humanidad, las experiencias documentadas en este estudio ofrecen no utopías, sino realidades vividas que demuestran la viabilidad de alternativas. El desafío no es solo preservar estas experiencias como curiosidades antropológicas, sino aprender de ellas, adaptarlas y replicarlas. El turismo, bien entendido y practicado, puede ser puente vital en este proceso de aprendizaje y transformación colectiva.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Andreas, M. (2013). *The Archipelago of Experiments: Ecovillages as a testing ground for sustainability*. In M. Andreas, F. Wagner, A. Kunze, W. Amann, & M. Krebs (Eds.), *Making Ecovillages: Sustainable Community Living* (pp. 15-31). RLI Verlag.
- Andreas, M., & Wagner, F. (2012). *Realizing Utopia: Ecovillage Endeavors and Academic Approaches*. RLI Verlag.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- COUS-UNAM. (2023). *Informe sobre sostenibilidad y desarrollo urbano en México*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dawson, J. (2013). *Ecovillages: New Frontiers for Sustainability* (2nd ed.). Green Books.
- Ecotourism World. (2023). Experiencias Culturales Auténticas con el Turismo Comunitario. <https://ecotourism-world.com>
- Escobar, A. (2011). *Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton University Press.
- Gaia Education. (2012). *Educación para el Diseño de Ecoaldeas*. Global Ecovillage Network.
- GEN - Global Ecovillage Network. (2019). *Global Ecovillage Database*. <https://ecovillage.org>
- GEN - Global Ecovillage Network. (2024). *Ecovillage Definition and Standards*. <https://ecovillage.org>
- Gilman, R. (1991). The Eco-village Challenge. *In Context*, 29, 10-14.
- Hernández, J.F (2021). Configuración territorial a través del turismo de base comunitaria con identidad cultural en la zona maya de Quintana Roo, México 2021
- Hidalgo-Capitán, A. L., Cubillo-Guevara, A. P., García-Álvarez, S., & Medina-Carranco, N. (2019). *Los Objetivos del Buen Vivir: Una propuesta alternativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, 8(1), 6-57.
- INEGI - Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. México.
- IPCC - Intergovernmental Panel on Climate Change. (2018). *Global Warming of 1.5°C*. Special Report.
- Jamal, T. and Dredge, D. (2014) Tourism and Community Development Issues in R. Sharpley and D. Telfer, *Tourism and Development*. (pp.178-204). Channel View. Go to: <http://www.multilingual-matters.com/display.asp?K=9781845414726>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.

- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
- Meijering, L. (2013). Ideals and Practices of Dutch Ecovillagers. In M. Andreas & F. Wagner (Eds.), *Making Ecovillages: Sustainable Community Living* (pp. 75-91). RLI Verlag.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. Jossey-Bass.
- Mollison, B. (1978). *Permaculture One: A Perennial Agriculture for Human Settlements*. Transworld Publishers.
- OMT - Organización Mundial del Turismo. (2007). *Entender el turismo: Glosario Básico*. UNWTO.
- OMT - Organización Mundial del Turismo. (2020). *Tourism and Rural Development: Building a Resilient Future*. UNWTO.
- Rincón, L. (2017). Ecoaldeas y transición social hacia sociedades sostenibles. *Revista de Antropología Social*, 26(1), 37-56.
- Salamanca Silva, L., & Silva Monsalve, F. (2015). El movimiento de ecoaldeas como experiencia alternativa de Buen Vivir. *Polis Revista Latinoamericana*, 14(42), 39-56.
- Sousa Santos, B. (2017). *Justicia entre Saberes: Epistemologías del Sur contra el Epistemicidio*. Ediciones Morata.
- Trainer, T. (1995). *The Conserver Society: Alternatives for Sustainability*. Zed Books.
- Turisbike. (2024). Turismo Alternativo: Un Enfoque Sostenible y Responsable. <https://turisbike.com>
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge University Press.